



BEZPEČNOST 3

VÝUKOVÁ HODINA

2. stupeň


venku

CÍL:

- » Vytipovat riziková dopravní místa v okolí školy.
- » Navrhnout bezpečnostní opatření, která by snižovala nebezpečí nehod a úrazů.
- » Povzbudit žáky k aktivnímu zapojení do dění v místě bydliště a péči o veřejný prostor.



OSVOJENÉ KOMPETENCE/ZNALOSTI:

- » Žák rozezná bezpečná a nebezpečná místa.
- » Žák navrhne řešení problémových situací.
- » Žák ví, že se může obrátit na samosprávu obce.



POMŮCKY:

- » vytištěná mapa okolí školy do dvojic - raději větší formát,
- » psací potřeby, pastelky, podložky na psaní venku



EVOKACE



5 min

Hra MÍSTA SI VYMĚNÍ

Žáky postavíme venku do kruhu, ideálně na zemi uděláme značky, na kterých jednotliví žáci stojí. Učitel je vyzívá: „*Místa si vymění ti, kteří...*“.

Návrhy na doplnění věty:

... *vždy k přecházení používají blízký přechod.*

... *na ulici neposlouchají hudbu se sluchátky v uších.*

... *mají na oblečení reflexní prvky.*

... *se při přecházení vždy rozhlédnou.*

... *požívají na kole přilbu.*

Výroky směřují k tématu bezpečnosti v dopravě. Je vhodné doplnit konkrétní situace v okolí školy. Po pohybu žáků následuje vždy komentář (správné odpovědi) od někoho z žáků, kteří se vyměnili. Cílem je zmapovat, jaké povědomí mají žáci o tématu a jaké mají návyky.

UVĚDOMĚNÍ



30 min

Vycházka v okolí školy

Rozdělíme žáky do dvojic. Každá dvojice má mapu okolí školy a psací potřeby. Během vycházky si dvojice zaznamenávají do mapy jednotlivé dopravní prvky (přechody pro chodce, značky, zábradlí, retardéry apod.).

Pokud je to možné, tak po návratu ke škole, zůstaneme venku, usadíme žáky a dvojice sdílí zkušenosti ze svých cest do školy. V mapě červeně vyznačí riziková místa, kde se necítí bezpečně.

Potom společně reflektují, jakým způsobem se v těchto rizikových místech chovají a navrhnou dopravní opatření, která by pomohla k jejich větší bezpečnosti při cestě do školy a zanesou ho do mapy (např.: omezení rychlosti, retardéry – zpomalovače rychlosti, ukazatel aktuální rychlosti, další přechody, semaforey atd.)

Následuje sdílení výstupů jednotlivých dvojic, diskuze o navržených opatřeních a diskuze nad otázkou: Co s výsledky našeho průzkumu a s návrhy můžeme dělat? Kdo může navržená opatření řešit? (např. oslovit samosprávu městské části, starostu, Policii ČR apod.). V dalších hodinách mohou žáci napsat dopis na příslušná místa nebo si mohou zkusit domluvit schůzku, pozvat zástupce úřadu do školy apod.

REFLEXE



10 min

V kruhu se žáci vyjadřují k otázce: Jaká je souvislost mezi tím, jak vypadá dopravní infrastruktura (podoba přechodů, chodníků, dopravní pravidla) a našim chováním? V současné době existují pravidla silničního provozu i bezpečného chování, přesto k dopravním nehodám dochází. Dodržují všichni tato pravidla? Dodržují tato pravidla já? Chráním svoje zdraví i zdraví ostatních účastníků silničního provozu?